

Проект «Огород на подоконнике».

Вид ,тип проекта: групповой, среднесрочный, информационно-экспериментальный.

Продолжительность проекта: С 21 апреля по 26 мая.

Участники проекта: воспитатели ,дети ,родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

Описание проекта

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Ограниченные речевые возможности.

Низкий уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Цель: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редиска, лук, перца);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Задачи создания развивающей речевой среды:

- Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог “ребёнок-ребёнок-воспитатель”.
- Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.
- Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление. Развивать мелкую моторику, словарный запас, лексико-грамматические навыки, связную речь.
- Закрепить знания об овощах, о пользе растений.

Ожидаемые результаты:

- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, на огороде в природе.
- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Участие родителей в реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный:

- определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в “огороде на окне”, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Основной или этап реализации проекта:

- проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).

Заключительный:

- подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

План-схема реализации проекта: “Огород на подоконнике”

Образовательные области	Виды детской деятельности
Познание	<p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Огород на окне”. • “Что я знаю о здоровом питании?”. • “Откуда берутся овощи?”. • “Орудия труда. Безопасная работа в огороде”. • “Как нужно ухаживать за овощными культурами”. <p>Итоговая беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Огород на подоконнике переносится на участок детского сада”. <p>Цикл наблюдений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ростом лука, перца,редиса. • Рассматривание цветочных семян через лупу. • “Растут ли наши растения?”. • Наблюдение за в сходом и ростом растений. • Наблюдение за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу. • Наблюдение за состоянием листьев в утреннее и полуденное время. • Наблюдение за созреванием плодов. • Наблюдение за изменением состояния растений. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Забор для нашего огорода”. <p>Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • “Что растёт в огороде”. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разновидность семян. • Посадка семян на рассаду. • Опыт-наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. • Строение растений. • Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.
Коммуникация	<p>Развивающие игры на развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Один - много”. • “Скажи ласково”. • “Узнай по описанию”. • “Измени словечко”. • “Скажи наоборот”. • “Объясни словечко”. • “Подскажи словечко”. • “Чудесный мешочек”. <p>Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Культурные и дикорастущие” • “Во саду ли, в огороде” • “Найди отличия” <p>Составление</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказа – описания по плану.
Чтение художественной литературы	Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Книг, иллюстраций о растениях. <p>Чтение детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д. Родари “Чипполино”, • Н. Носов “Огородники”, “Огурцы”, • Потешки об овощах, • Е. Благинина “Приходите в огород”, • В. Волина “Наша грядка”, • Е. Надёжкина “Огуречное семечко”, • Г. Юдина “Сказка о том, как овощи воевали” • Сказки “Репка”, “Пых” • Стихотворение В. Коркина “Что растёт на нашей грядке?”. <p>Русские народные сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Вершки и корешки”. <p>Стихотворение-игра-считалка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Сапгир “Садовник”. <p>Отгадывание загадок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об овощах.
Художественное творчество	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Наши овощи созрели. Редис”. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Что растёт в огороде?”. • “Зарисовка этапов роста растений”. <p>Аппликация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • “Плоды нашего труда”.
Социализация	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Цветочный магазин”. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Что за овощ?”, • “Узнай по запаху”, • “Что лишнее?”, • “Лото”, • “Шнуровка”, • “Большой-маленький”, • “Разрезные картинки”.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Посадка и уход за растениями. • Подготовка клумб к высадке рассады цветов. • Формирование интереса к результату своего труда. • Полив всходов. • Прополка сорняка. • Сбор урожая. • Уборка сухих растений.
Музыка	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б. Можжевелова “Огородная – хороводная”. <p>Игра-хоровод</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Урожай”. <p>Музыкально-динамическая пауза</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Репка”.
Физическая культура	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Урожай”,

	<ul style="list-style-type: none"> • “Картошка”.
Мероприятия по работе с родителями	<p>Печатная консультация на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Как полезны овощи!”. <p>Организация выставок детских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунков, аппликаций, поделок из пластилина. <p>Оформление информационного стенда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по организации совместной работы на огороде.

Результативность

- Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
- Познакомили детей с особенностями выращивания культурных растений.
- Сформировали интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- Обобщили представления детей о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений.
- Обогатили словарный запас детей.
- Оформили выставки по продуктивной деятельности.
- Изготовили поделки по лепке, аппликации, рисованию.
- Обогатили эмоции воспитанников.
- Создали условия для развития поисковой деятельности детей.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру, появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений.
- В группе был создан огород на подоконнике.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Реализовали проект: “Огород на подоконнике”.